

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тарасовская основная общеобразовательная школа**

(полное наименование образовательной организации)

(**МБОУ Тарасовская ООШ**)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 14.04.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сибатова И.И.



14.04.2025 г.

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Тарасовской ООШ
за 2024 год**

Тарасово
2025 год

Оглавление

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
5. Оценка кадрового обеспечения	30
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	33
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
Заключение.....	36
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	37

Введение

Самообследование деятельности МБОУ Тарасовской ООШ Сарапульского района Удмуртской Республики проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете МБОУ Тарасовской ООШ от 22.04.2024 года и размещен на официальном сайте школы <https://shkolatarasovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасовская основная общеобразовательная школа, сокращённое наименование – МБОУ Тарасовская ООШ (далее - Школа).
Руководитель	Сибатова Ирина Ираевна
Адрес организации	МБОУ Тарасовская ООШ находится по адресу: 427997, Удмуртская Республика, с. Тарасово, ул. Школьная, д. 8. Сайт: https://shkolatarasovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Телефон, факс	Телефон: 8(34147)70523
Адрес электронной почты	tarasoosh@sar-obr.udmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики». Отношения между Учредителем и Школой строятся на основании договора между ними.
Дата создания	1878
Лицензия	Регистрационный номер № ЛО35-01265-18/00255321 от 23.10.2015 г. Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования: Общее образование: 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18A01 0000562, регистрационный № 69 от 23.12.2013г.

Устав в новой редакции был принят на общем собрании трудового коллектива, утвержден Приказом Управления образованием Администрации МО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртской Республики» № 214 от 28.09.2023 г.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования детей в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

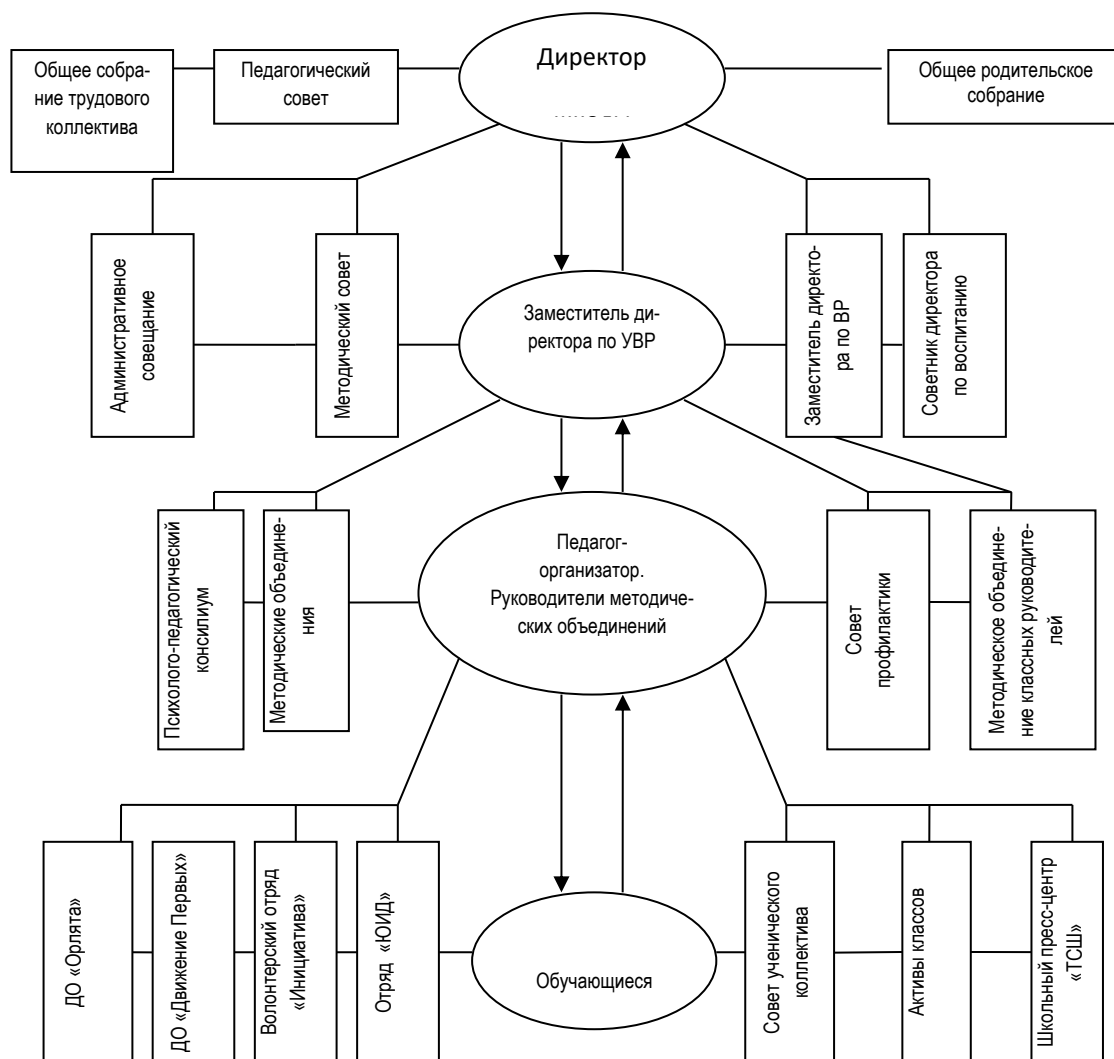
II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной деятельностью в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч.2 ст.26 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Активизация деятельности органов самоуправления преследует цель: «Учет мнения и привлечение к управленческой деятельности представителей трех групп участников образовательной деятельности»: педагогов, обучающихся, и их родителей (законных представителей). Для этого в школе созданы Советы: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Общее родительское собрание, Совет учащихся.

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура образовательного учреждения представлена на схеме:

Схема 1. Структура управления МБОУ Тарасовской ООШ



В 2024 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе образовательная деятельность направлена на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над единой методической темой и

выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, заместителя директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- предметные недели;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, руководители методических объединений. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Реализация обновленных ФГОС: метапредметные результаты» ведется первый год. Также в 2024 году продолжалась работа над темой по направлению «Повышение качества образования путем формирования функциональной грамотности и использования этнокультурного образования в образовательном процессе в условиях реализации ФОП».

Основные направления работы:

- оказание помощи учителям в использования современных образовательных технологий;
- диссеминация педагогического опыта учителей школы на школьном и районном уровнях;
- своевременное повышение квалификации педагогов;
- повышение качества образования обучающихся.

В 2024 году активно работали школьные методические объединения. В нашей школе их три. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и что способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Работа руководителей школьных методических объединений строится на основе анализа работы МО за прошедший учебный год, задач на новый год, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами работа МО включает:

- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО;

- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;
- подготовка к ГИА.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителем директора по УВР проводились консультации для малоопытных учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (заместитель директора по УВР, руководители МО);
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО)
4. наставничество (опытные педагоги).

Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППК). Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

За отчетный период состоялось 4 заседания ППК, на которых рассматривались вопросы о трудностях в усвоении программного материала детьми, вопросы неуспеваемости обучающихся, социального благополучия детей и их пропуски учебных занятий без уважительных причин.

По результатам заседаний даны рекомендации родителям по режиму обучения (3 обучающихся), по изменению образовательного маршрута детей посредством сотрудничества с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК) (1 ученик).

III. Оценка образовательной деятельности

В 2024 учебном году школа строит образовательную деятельность в соответствии с ФООП НОО и ООО. Разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол педсовета № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В течение последних лет контингент обучающихся школы уменьшается (*смотри таблицу 1*). На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 81 учащийся, на конец года – 79 учащихся:

1-4 классы – 26 учащихся;

5-9 классы – 55 учащихся.

Средняя наполняемость классов 9 человек. Классов наполняемостью 14 человек и более - нет.

Таблица 1. Численность обучающихся на 1 сентября

Учебный год	1 сентября 2020 года	1 сентября 2021 года	1 сентября 2022 года	1 сентября 2023 года	1 сентября 2024 года
Количество учащихся	98	98	96	81	77

По запросу родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения, школа организует обучение детей на дому по основным и адаптированным образовательным программам. В 2023-2024 учебном году двое обучающихся 6 и 9 классов нуждались в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья. Для них был составлен индивидуальный учебный план и рабочие программы по предметам.

Организации коррекционной работы в школе уделяется большое внимание. Во всех основных образовательных программах имеется раздел «Коррекционная работа». В школе обучается три ребенка с ОВЗ (1 ученик в 1 классе, 1 ученица в 3 классе, 1 ученица в 5 классе), для которых разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования (вариант 4,2. вариант 7.2, вариант 7.). Также организованы занятия внеурочной деятельности «Учусь красиво говорить», которые ведет учитель-логопед.

В коррекционной работе большую роль играют учитель-логопед и педагог-психолог

Таблица 5. Сведения о специалистах

Специалист	Ф.И.О. педагога	Количество ставок	Образование	Специальность по диплому
Учитель-логопед	Насипова Елена Викторовна	0,25	Высшее, УдГУ, Диплом КУ 02567 19.06.13	Учитель-логопед
Педагог-психолог	Осинкина Алевтина Анатольевна	0,25	Высшее, УдГУ, Диплом 101831 0115452 2019 г	Педагог-психолог

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели. С целью профилактики переутомления в календарном учебном гра-

фике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р разработана и утверждена приказом директора «Программа воспитания». Данная программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей/законных представителей обучающихся (Общешкольное родительское собрание). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В содержательном разделе представлены инвариантный и вариативный модули, в которых отражены направления воспитательной работы школы. Инвариантные модули воспитательной системы:

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Модуль 2 «Классное руководство»

Модуль 3 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Модуль 4 «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Модуль 5 «Профилактика и безопасность»

Модуль 6 «Самоуправление»

Модуль 7 «Профориентация»

Модуль 8 «Ключевые общешкольные дела»

Инвариантные модули:

1. Модуль **«Урочная деятельность»** – предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока, а именно: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания.

2. Модуль **«Классное руководство»** – педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; ведет работу с родителями обучающихся или их законными представителями и др.

3. Модуль **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Таблица 6. План внеурочной деятельности (недельный) 1-4 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговор о важном	1	1	1	1
Учусь красиво говорить	1	1	0	0
Основы информационной культуры школьника	0	0	1	1
ОФП	1	1	1	1
Любители английского языка	0	1	0	0
Легоконструирование (Точка Роста)	1	0	0	0
Чудеса науки и природы (Точка Роста)	1	1	1	1
«Домисолька»	1	1	1	1
Фольклор	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	6	5

Таблица 7. План внеурочной деятельности (недельный) 5-8 классов

Учебные курсы, кружки	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	1	1	1	1
Основы информационной культуры	0	0	1	0	0
Поиск	0	0	0	1	1
Театр миниатюр "Наш формат"	0	0	2	0	0
ОФП	1	1	0	0	0
Волейбол	0	0	2	2	2
Баскетбол	0	0	0	1	0
Золотые ручки	2	2	0	0	0
Удивительный микромир живой природы (Точка Роста)	0	0	0	0	1
Занимательная химия (Точка Роста)	2	0	0	0	0
Робототехника (Точка Роста)	0	1	0	0	0
Игра на гитаре	0	0	0	2	2
Фольклор	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	7	5	6	7	7

Реализуются программы дополнительного образования:

1. Золотые ручки
2. Чудеса науки и природы
3. Робототехника
4. Практикум по информатике
5. За страницами учебника физики
6. Легоконструирование
7. Занимательная химия
8. Удивительный микромир живой природы
9. Химия и жизнь
10. Открытый мир
11. ЮИД
12. Информационная культура
13. Учусь красиво говорить
14. Фольклорный «Задоринки»
15. Английский язык «English club»

4. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» - осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами школы в работе с родителями являются: повышение педагогической компетентности родителей обучающихся, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».

Работа с семьёй велась в течение всего учебного года по программе «Семья и школа», которая начала своё действие в первом полугодии 2023 – 2024 уч. года.

План реализации программы «Семья и школа»

Таблица 8. Реализация программы «Семья»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Школьная паспортизация семей	Сентябрь	Зам. Дир. По ВР
2.	Родительские собрания: 1. Классные • Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей • Адаптационный период учащихся 1, 5 классов 2. Общешкольные Отчёты по программам «Семья», «Здоровье-главная ценность человека» и «Маленькие жители большой страны». Знакомство с проектом новой программы ВР. 3. Творческий отчёт школы	Май Сентябрь Сентябрь Ноябрь Май	Классные руководители Директор, зам. дир. по ВР и УВР Педагог-организатор и Зам дир по ВР
3.	Посещение семей • детей группы риска • опекаемых	В течение года	Комиссия
4.	Встречи с представителями ЦЗ, наркологом, психологом и т.д. (в этом учебном году никто не приезжал)	В течение года	Зам. Дир. По ВР
5.	Контроль за неблагополучными семьями (совместно с комиссией)	По необходимости	Зам. Дир. По ВР
6.	Встречи с опекаемыми семьями и родителями детей группы риска	В течение года	Зам. Дир. По ВР
7.	Привлечение родителей для оказания помощи в проведении мероприятий	В течение года	Классные руководители Зам. Дир. По ВР
8.	Совместные рейды, операции (дискотеки, выпускные вечера) с участковым и КДН	По необходимости	Зам. Дир. По ВР Классные руководители

9.	Совместные праздники: • 1 сентября • День Матери • 8 марта • 23 февраля • Прощание с учебным годом, классом, начальной школой • Выпускные вечера • День семьи	В течение года	Классные руководители Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
10.	Международный день семьи (по плану)	Май	Орг. Комитет
11.	Предоставление льгот на питание	В течение года	Администрация
12.	Организация и проведение родительского всеобуча по классам	3-4 раза в год	Классные руководители

Составлен готовый план родительского всеобуча по классам. Классные руководители стараются придерживаться этого плана, проводят тематические родительские собрания 1 раз в четверть.

Работа с родителями с марта месяца хорошо налажена во всех классах дистанционно. Каждый классный руководитель создал группу родителей, где информирует родителей о важных и нужных событиях, изменениях учебно-воспитательного процесса, а также напоминает об изменениях в законах, о новых положениях, о родительских обязанностях, о правилах безопасности и пр.

В школе есть страница в [ВК](#), где родители могут узнать, чем занимаются дети в школе кроме учёбы, о правилах безопасности, мероприятиях и пр.

В начальных классах проводятся совместные праздники с родителями. Все классные руководители проводят родительских всеобуч – тематические обучающие родительские собрания.

Таблица 9. Родительский всеобуч в классах

Класс	Классный руководитель	ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В КЛАССАХ
1 класс	Батаргина О. В.	1. Адаптация первоклассников 2. Режим дня школьника, его роль. 3. Семейные праздники и традиции. 4. Роль родителей в развитии ребенка
2 класс	Насипова Е. В	1. Самооценка ребёнка и школьная отметка 2. Садимся за уроки. 3. Особенности внимания младшего школьника 4. Перелистывая страницы учебного года.
3 класс	Короткова О.А.	1. Чтобы учение было в радость 2. Мой ребёнок становится трудным 3. Эстетическое воспитание ребёнка в семье.
4 класс	Батаргина О. В.	1. Как научить детей понимать и любить. 2. О воспитании правдивости. 3. Девочки и мальчики – два разных мира.
5 класс	Коковихина Т.Б.	1) Адаптация учащихся 5 класса. 2) О воспитании правдивости. 3) Девочки и мальчики – два разных мира.
6 класс	Варданян Е. Н.	1. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2. Первые проблемы подросткового возраста 3. Положительные эмоции и их значение в жизни
7 класс	Жарова Т.А.	1. «Безопасность в интернете». 2. «Родителям о правах ребенка»

		3. Роль самооценки в формировании личности
8 класс	Павлова Т. П.	1. Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? 2. Чтобы ребёнок учился с интересом. 3. Мода и здоровье подростка. 4. Основы профессионального самоопределения 5. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.
9 класс	Чикурова И. А.	1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. 2. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. 3. Анализ учебной работы учащихся по итогам пробных экзаменов 4. Анализ подготовки учащихся класса к ГИА. Как противостоять стрессу.

На классные родительские собрания родители ходят охотнее в начальной школе. До 95 % посещаемости, в среднем звене только 60-70%. На общешкольные собрания ходит лишь половина от числа всех родителей /50-55 %/

5. Модуль **«Профилактика и безопасность»** – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Профилактическая работа в школе проводится многоступенчато. На начальном этапе работу ведут классные руководители. Второй ступенью является работа штаба воспитательной работы, в него входят психолог, директор школы, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители и др.

Далее идёт работа Совета профилактики на базе школы. Проведено 11 заседаний, где рассматривались вопросы профилактики: работа с учащимися с низкой успеваемостью и нарушающими правила поведения в школе (11).

В конце марта традиционно прошла декада профилактики. Когда по итогам 3 четверти классные руководители работают с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, а также их родителями. Данные записывают в дневниках наблюдений за такими детьми и семьями.

Оказывается психолого-педагогическая помощь. В школе работает психолог Осинкина А. А.

Профилактика употребления психоактивных веществ.

В школе есть наркопост, составлен план на год.

В школе работает волонтерский отряд «Инициатива» состоит из 13 добровольцев. Это учащиеся 5 – 9 классов. В этом году отряд работает уже шестой год. Ребята оказывают помощь в проведении школьных мероприятий. Отряд пропагандирует ЗОЖ. Также активно волонтеры принимали участие в акциях «Снежок», «Снежный десант», помогали в ремонте сельского спортивного зала, всегда бежали на помощь при лесных пожарах, участвуют в акции «100Добрыхдел», выходили на субботники, принимали участие в акции «Георгиевская ленточка», активно участвуют в делах села и школы.

Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся, деструктивного поведения;

В школе проводились следующие мероприятия, направленные на противодействие распространения экстремизма среди учащихся школы:

- Ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений: беседы классных руководителей с учащимися, нарушающими дисциплину, а также работа с неблагополучными семьями
- Совместные классные мероприятия с родителями о безопасности школьников в сети Интернет, где проговаривались риски участия учащихся в экстремистских группах.
- Семей сектантов не выявлено

- Участие в районных, республиканских и др. конкурсах:
- участие в мероприятиях Движения Первых, Орлята России
- Проведены месячники ГПР и ДНВ/февраль-март/
- Проведена декада по профилактике безнадзорности и правонарушений: беседы классных руководителей с учащимися, нарушающими дисциплину, выявление неблагополучных семей, семей – сектантов /март/
- Размещение информации «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей» - в сети интернет и в родительских группах.
- Изучались семьи; по наблюдениям семей - сектантов не выявлено

Неформальных группировок нет.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

Вовлекаем детей в работу Движение Первых, самоуправления в классах, волонтерского отряда, отряда юных инспекторов дорожного движения и различную внеурочную деятельность.

В школе работает пресс - центр, который выпускает школьную газету. Почти ежемесячно ребята рассказывают об интересной жизни школьников.

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Классные руководители осуществляют контроль и учет посещаемости своего класса, выявляют причины отсутствия учащихся, наблюдают за состоянием детей.

6. Модуль «**Самоуправление**» – выражается в возможности обучающихся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением обучающихся, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо школы и ее учеников.

7. Модуль «**Профориентация**» – оказание профориентационной педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Это одно из наиболее приоритетных направлений.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2024/25 учебного года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Чикурова И.А;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Осинкина А.А;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Таблица 10. Профориентация

№	Название (форма) проведенного мероприятия	Дата проведения	Охват участников	Ответственный
1	Просмотр роликов по проекТОрии	В течение полугодия	1-9 классы	Чикурова И.А. Насипова Е.В.
2	Классные часы	В течение полугодия	1-9 классы	Кл. рук.
3	Дни открытых дверей	В течение полугодия	8-9 классы	Чикурова И.А. Насипова Е.В.
4	Диагностика на определение проф. способностей	Апрель	8-9 класс	Осинкина А.А.
5	Конкурс рисунков по теме профессии	Апрель	1-9 классы	Насипова Е.В. Варданян Е.Н.

8. Модуль **«Ключевые общешкольные дела»** – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с администрацией, педагогами, детьми и родителями.

Вариативные модули:

1. Модуль **«Школа - территория здоровья»** - сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в процесс вовлечены все участники образовательных отношений. Действенными формами работы являются: тематические беседы и классные часы, мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.

Ежемесячно проводятся ДНИ ЗДОРОВЬЯ. Ведутся факультативы, занятия внеурочной деятельности данной тематики, а также группа здоровья для педагогов.

В школе работают спортивные секции: ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ, ОФП (1-4 классы) и ОФП 5-6 классы, ведётся внеурочная деятельность в 1 классе 2 раза в неделю проводился динамический час и Ритмика, «Шахматы» 2-4 классы.

100%. детей, заняты в кружках с двигательной активностью.

В 1 и 2 классах в этом году ведётся курс «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности, а также ритмика.

В течение года в школе прошли Дни ЗДОРОВЬЯ:

- Январь – прошли дни физкультуры, в рамках Ломоносовской декады
- Февраль – «А ну-ка мальчики»
- Март – Лыжные соревнования
- Апрель- Всемирный день здоровья
- Май – весенний кросс
- Июнь – дни здоровья в ДОЛ
- 2 сентября – всероссийский урок Здоровья
- Осенний кросс – *сентябрь*
- ИГРА «Снайпер» - *октябрь*
- Единый Урок Чистоты
- **19 ноября** - день здоровья. Он был приурочен к Международному дню отказа от курения.
- ДЕКАБРЬ – Спортивные игры. В декабре день здоровья был посвящён спортивным играм с мячом: 1-4- СНАЙПЕР, 5-6- пионербол, 7-9 - волейбол

2. Модуль **«Детские общественные объединения»** (РДДМ, Орлята России, ЮИД) - предполагает формирование единого воспитательного пространства,

обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых», «Орлята России» и формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности. В школе также организована работа отряда «Юных инспекторов движения» (ЮИД), созданного в целях применения знаний правил дорожного движения, воспитания чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения.

3. Модуль **«Добровольчество и волонтерство»** - популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде и развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Школьники принимают участие в социально-значимых акциях и проектах, которые направлены на оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения, братьям нашим меньшим.

Волонтерский отряд «Инициатива» состоит из 11 добровольцев - учащиеся 5-9 классов. В этом году ребята приняли участие в нескольких мероприятиях.

1 декабря, как обычно провели Всемирный день борьбы со СПИДом с учащимися 8-9 классов.

5 декабря – День волонтера.

Ежегодно проходит Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгую смертью». Волонтеры расклеили плакаты с информацией в школе и в селе.

Зимой ребята очистили памятник «Войнам погибшим во время Великой Отечественной войны» около школы и в центре села от снега.

Кроме этого приняли участие в школьных акциях: неделя толерантности, день здоровья, проект «Говорящая книга: читают дети», школьные субботники, выступают в роли ведущих на различных мероприятиях: квартирник, праздник для пожилых, спортивные игры.

4. Модуль **«Патриотическое воспитание»** - в образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

Приняли участие в районных и республиканских мероприятиях и конкурсах:

В феврале 2024 года традиционно в нашей школе прошёл месячник ГПР. Совместно с педагогическим коллективом на совещании при директоре был рассмотрен план проведения данного месячника, утверждён директором школы.

В период проведения месячника были проведены уроки истории, обществознания, литературы по данному направлению работы. Приняли участие в районных и республиканских мероприятиях и конкурсах, акциях.

В коридорах оформлены стенды. На первом этаже оформлен стенд «Дни воинской славы России» и фотовыставка «Наши папы и деды – brave солдаты». Приняли участие в республиканском конкурсе «Во славу Отечества».

В течении месячника школа сотрудничала с Тарасовской сельской библиотекой и Тарасовским сельским культурным центром.

Урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «И вновь говорит Ленинград...» и «Подвиг Сталинграда» совместно с Тарасовской сельской библиотекой. Приняло участие 75 ученика и 8 педагогов.

Осенью 2023 г. приняли участие в республиканском конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб».

➤ Исследовательская работа «История флага нашей Родины».

Традиционно в феврале проходит республиканская акция «Во славу Отечества». На районном туре от нашей школы приняли участие 8 человек. Результаты участников радуют.

➤ Конкурс рисунков:

Ильина Ольга – 1 место

Санникова Олеся – участие, но не выдали никаких сертификатов
Варданян Арина – участие, но не выдали никаких сертификатов
Фофанова Арина – участие, но не выдали никаких сертификатов
Беркутова Надежда – участие, но не выдали никаких сертификатов

➤ Стихи:

Поторочина Анна – 1 место,

Чернышева Полина – участие, но не выдали никаких сертификатов

Жарова Полина – участие, но не выдали никаких сертификатов

Приняли участие в районном этапе конкурса «Зарница отцов»

➤ Коковихин Захар – участие

Республиканский конкурс рисунков «Нарисуй Защитника Отечества» -

- учащиеся 1 – 8 классов - участие

Охват участников общешкольными мероприятиями гражданско-патриотической направленности составляет 100%

В начале мая традиционно прошла декада «Помнит мир спасённый». Был составлен план, который удалось реализовать на 100 %

9 мая в селе и школе прошли торжественные мероприятия /75 учащихся и 8 педагогов/, посвящённые главному празднику нашей страны: Возложение гирлянды и Вахта Памяти. Лучшие учащиеся школы традиционно возложили гирлянду к памятнику, павшим в полях ВОВ, в центре села. Здесь же проходила Вахта Памяти. Лучшие ученики школы стояли в почётном карауле в течение часа, меняясь, каждые 10 минут. В них приняли участие около 40 человек.

Ребята и педагоги приняли участие во Всероссийских акциях:

- ✓ «Окна Победы»
- ✓ Акция «Стена Памяти»
- ✓ Акция «Письмо солдату»
- ✓ «Бессмертный полк» онлайн
- ✓ Рисуем Победу
- ✓ Рисуем Победу
- ✓ Спортивное мероприятие в детском саду ко Дню Победы
- ✓ Акция «Навигаторы Победы»
- ✓ Онлайн марафон чтение стихов удмуртских поэтов и писателей
- ✓ Поздравление детей войны и приглашение на Митинг
- ✓ Поздравительная открытка для населения от третьеклассников
- ✓ Акция – посадка деревьев «Парк Победы»
- ✓ Разговор о важном «День Победы. 80 лет со дня освобождения Севастополя и Крыма»
- ✓ Бессмертный полк: Герои среди нас

Многие ребята приняли участие в мероприятиях СКЦ – в акции «Солдатская каша», «Георгиевская ленточка» а также в концерте, посвящённом Дню Победы.

Традиционно в начале октября в школе проходит декада пожилых людей. В этом году традиционные мероприятия акции «Твори добро», «Чистый двор» были заменены на акцию «Протяни руку помощи», в которой учащиеся помогали своим бабушкам и дедушкам по хозяйству.

Проведены акции «Подари улыбку» во 2-4 классах и «Протяни руку помощи» в 4-9 классах.

В каждом классе прошли классные часы и внеклассные мероприятия данной тематики.

На празднование дня учителя были поздравлены ветераны педагогического труда. Им были подарены открытки, сделанные руками детей.

С 12 октября по 20 октября в школе проходила декада краеведения, посвящённая 100-летию государственности Удмуртии и Дню народного единства. На основе районного плана декады краеведения был составлен план, утверждён директором школы.

По программе проводится цикл классных часов «Разговор о важном», ведётся программа «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

- духовно-нравственному воспитанию обучающихся (в т.ч. эстетическое воспитание):

Осенью 2023 г. на базе нашей школы прошёл этнокультурный лагерь «Мозаика культур» для ребят Мазунинской, Соколовской, Тарасовской школ. Лагерь прошёл успешно, план реализован на 100 % - руководитель Турдыкулова И.Р., составитель программы лагеря – Чикурова И.А., Сибатова И.И.

В феврале проведены мероприятия, посвящённые празднованию Дня родного языка, который отмечается 21 февраля. Приняли участие в районном конкурсе «Родной язык, тебя я берегу».

На районном туре были представлены чтецы, которые рассказывали стихотворения на четырёх разных языках:

- Чухланцева Кристина – 2 класс, стихотворение читала **на удмуртском языке** - 2 место
- Варданян Геннадий - 4 класс, рассказал стихотворение **на русском языке** - сертификат
- Вечтомова Валерия – 5 класс, рассказала стихотворение **на марийском языке** – 1 место
- Фофанова Арина – 5 класс, рассказала стихотворение **на марийском языке** – 2 место
- Байметов Тимур – 5 класс, рассказал стихотворение **на удмуртском языке** – сертификат
- Овсянников Матвей - 6 класс, рассказал стихотворение **на удмуртском языке** – 2 место
- Чернышева Полина – 7 класс, рассказала стихотворение **на русском языке** - сертификат

- Лучший экскурсовод – Коковихин Захар - сертификат
- Национальное многоборье «100 причин о Сарапульском районе» - Чикурова Инесса, Фофанова Ксения, Поторочина Анна, Ильина Ольга – участие.
- Национальное многоборье «100 причин о Сарапульском районе» - Заставной Илья, Гуторов Роман, Сомова Ксения, Растобарова Анна – участие.
- «Стихи и рассказы о Сарапульском районе» - Чернышева Полина, Беркутова Надежда – сертификаты.
- «Молодежь Сарапульского района за ЗОЖ» - Тимиршин Андрей, фофанова Арсения, Чикурова Инесса, Варданян Геннадий и Егор - участие.
- Чупрес кыл – Шараева Алина – 1 место, Овсянников Матвей – 3 место, Ильина Александра – 2 место, Щукина Алина - участие, Байметов Тимур – участие.
- Пичи Чеберлес но Батырьёс – Чухланцева Кристина – участие
- «Живая классика» - Вечтомова Валерия – сертификата.
- По страницам сказок народов Удмуртии (к 100 – летию Сарапульского района) – Котова Октябрина – 1 место, Галинурова Милана – 2 место, Ильина Александра – 2 место.

В начале марта традиционно в школе проходит **декада духовно-нравственного** воспитания. В этом году она проходила с 1 по 10 марта

Проведены классные вечера и праздники «ФЕВРоМАРТ», посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта.

25 апреля прошёл традиционный конкурс «Лидер начальных классов- 2024», в конкурсе приняли участие 3 человека. Победила ученица 3 класса – Ильина Александра.

Творческий отчёт школы был проведен 15 мая – во Всемирный день семьи:

- были подведены итоги учебного года, награждены небольшими подарками активисты школы.
- подвела итоги годового участия в жизни сельской библиотеки - библиотекарь Жарова Т.А.. Все активисты получили благодарственные письма и сладкие призы.

- Были награждены сладкими подарками и канцелярией ударники и отличники учёбы

На празднике Последнего звонка 25 мая - подвели итоги традиционного школьного конкурса «Класс года». Победителями стали учащиеся 4 класса, классный руководитель Батаргина О.В. - получили диплом 1 степени и переходящий кубок. 2 место у 5 класса классный руководитель Коковихина Т.Б., 3 место у учащихся 2 класса классный руководитель Насипова Е.В..

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Аттестовано – 76 учеников 2-9 классов.

Неуспевающие (всего) – 6. Успешность обучения составляет – **92,1% (было – 94,7%)**

На повторный год обучения оставлены ученики 2, 4, 5, 9 классов.

Качество знаний составляет 32,9 % **(было - 36,8%)**. Обучается на «4» и «5» - 25 учеников, из них 9 учащихся начальных классов (что составляет 42,9 % аттестованных учеников начальной школы), 16 учеников 5-9 классов (что составляет 29,1 % учеников основного звена). /Таблицы 11-13/

Таблица 11. Результаты работы школы за учебный год

Учебный год	Количество учащихся на конец года	Качество знаний %	Успеваемость %	Аттестат с отличием 9 класс	Неуспевающие	Отсев
2019-2020	105	46,7	100	-	0	0
2020-2021	100	41,3	100	-	2	0
2021-2022	97	36,4	98	-	2	0
2022-2023	88	36,8	94,7	-	4	0
2023-2024	79	32,9	92,1	-	6	0

Таблица 12. Начальное общее образование

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, чел	46	40	37	24
Количество аттестованных обучающихся, чел	38	31	25	21
Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «5», чел	1	1	1	1
Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», чел	18	16	10	9
Количество обучающихся, показанных на ПМПК	0	2	0	3
Успешность обучения, %	100	95	88	85,7
Качество обучения, %	50	54,8	44	42,9

Таблица 13. Основное общее образование

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, чел	54	57	51	55
Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «5», чел	0	1	1	1
Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», чел	19	14	16	15
Успешность обучения, %	100	100	98	94,5
Качество обучения, %	35,2	26,3	33,3	29,1

Весной 2024 года в МБОУ Тарасовской ООШ проводились Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»;
- в 6 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- в 7 по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «География»;
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание»; которые позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

Таблица 14. Русский язык

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
3	3	0	1	1	1	33%	67%

Таблица 15. Математика

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
3	3	1	1	0	1	67%	67%

Таблица 16. Окружающий мир

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
3	3	0	2	1	0	67%	100%

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал высокий уровень подготовки выпускников начального общего образования по окружающему миру.

Вместе с этим анализ результатов ВПР позволил, выявить проблемы по русскому языку и математике, успешность обучения составляет лишь 67%.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классы

Таблица 17. Русский язык

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
12	12	4	5	3		75 %	100 %

Таблица 18. Математика

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
12	12	7	4	1	0	92 %	100 %

Таблица 19. История

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
12	12	4	5	3	0	75 %	100 %

Таблица 20. Биология

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
12	12	4	7	1	0	92 %	100 %

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал высокий уровень подготовки выпускников 5 класса по всем предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классы

Таблица 21. Русский язык

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	0	1	2	3	17 %	50 %

Таблица 22. Математика

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	0	1	3	2	17 %	67 %

Таблица 23. История

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	0	1	5	0	17 %	100%

Таблица 24. Биология

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	0	3	3	0	50 %	100 %

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал низкий уровень подготовки выпускников 6 класса по русскому языку и математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 класс

Таблица 25. Русский язык

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
13	13	0	1	8	4	8 %	69 %

Таблица 26. Математика

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
13	13	2	3	7	1	38,5 %	92 %

Таблица 27. География

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
13	13	0	2	11	0	16 %	100 %

Таблица 28. Физика

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
13	13	0	4	7	2	31 %	85 %

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал низкий уровень подготовки по русскому языку – качество знаний 8 % и низкая успешность обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ 8 класс

Таблица 29. Русский язык

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	0	2	2	2	33 %	67 %

Таблица 30. Математика

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	0	1	3	2	17 %	67 %

Таблица 31. Биология

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний	Успешность обучения
6	5	0	4	1	0	80 %	100 %

Таблица 32. Обществознание

Количество учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность обучения
6	6	2	0	3	1	33 %	83 %

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал низкий уровень подготовки выпускников 8 класса по математике и русскому языку.

Таким образом, анализ выполнения ВПР в 5-8 классах позволил выявить проблемы в уровнях подготовки обучающихся основного общего образования - по русскому языку.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам во 2-8 классах проходила с 15 мая по 30 мая в различных формах: контрольная работа, итоговая контрольная работа, диктант с грамматическими заданиями, тестирование, проверка техники чтения, сдача нормативов и др. В 4-8 класса по ряду предметов были зачтены итоги ВПР.

Результаты промежуточной аттестации по каждому классу занесены в таблицы (см. таблицы 33-40)

Таблица 33. Результаты промежуточной аттестации во 2 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
2	Русский язык	90*	70	Насипова Е.В.
	Математика	90*	70	Насипова Е.В.
	Литературное чтение	100	80	Насипова Е.В.
	Иностранный язык	70	50	Чикурова И.А.
	Окружающий мир	100	80	Насипова Е.В.
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н.
	Музыка	100	100	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	Изобразительное искусство	100	100	Осинкина А.А.

* Неудовлетворительный результат получила ученица с ОВЗ (оставлена на повторный год обучения).

Таблица 34. Результаты промежуточной аттестации в 3 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
3	Русский язык	29 % (87,5)	12,5	Батаргина О.В.
	Математика	62,5 (87,5)	62,5	Насипова Е.В.
	Литературное чтение	50 % (87,5)	50	Короткова О.А.
	Иностранный язык	62,5	29	Чикурова И.А.
	Окружающий мир	100	75	Коковихина Т.Б..
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н.
	Музыка	100	100	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	Изобразительное искусство	100	100	Осинкина А.А.

Анализ выполнения работ в 3 классе показал низкие результаты по русскому языку, математике, иностранному языку.

Таблица 35. Результаты промежуточной аттестации в 4 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
4	Русский язык (ВПР)	67*	33	Батаргина О.В.
	Математика (ВПР)	67*	67	Батаргина О.В.
	Литературное чтение	100	100	Батаргина О.В.

4	Иностранный язык	67	0	Чикурова И.А.
	Окружающий мир (ВПР)	100	67	Батаргина О.В.
	ОРКСЭ	100	67	Батаргина О.В.
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н.
	Музыка	100	100	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	Изобразительное искусство	100	100	Осинкина А.А.

* Неудовлетворительный результат показала ученица, оставленная на повторный год обучения в 4 классе.

Анализ выполнения работ в 4 классе показал низкие результаты по английскому языку.

Таблица 36. Результаты промежуточной аттестации в 5 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
5	Русский язык (ВПР)	100	75	Глухова С.А.
	Математика (ВПР)	100	92	Новокрещенова Л.Г.
	Литература	92	91	Жарова Т.А.
	Иностранный язык	92	69	Чикурова И.А.
	История (ВПР)	100	75	Коковихина Т.Б.
	География	92	84	Башков О.В.
	Биология (ВПР)	100	92	Павлова Т.П.
	ОДНКНР	92	54	Коковихина Т.Б.
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н.
	Музыка	100	100	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	Изобразительное искусство	100	100	Осинкина А.А.

Анализ выполнения работ в 5 классе показал высокое качество знаний по всем предметам.

Таблица 37. Результаты промежуточной аттестации в 6 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
6	Русский язык (ВПР)	50	17	Глухова С.А.
	Литература	100	67	Жарова Т.А.
	Иностранный язык	67	0	Чикурова И.А.

6	Математика (ВПР)	67	17	Новокрещенова Л.Г.
	История (ВПР)	100	17	Коковихина Т.Б.
	Обществознание	100	100	Коковихина Т.Б.
	География	100	50	Башков О.В
	Биология (ВПР)	100	50	Павлова Т.П.
	ОДНКНР	100	100	Коковихина Т.Б.
	Физкультура	100	67	Варданян Е.Н.
	Музыка	100	33	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	Изобразительное искусство	100	100	Осинкина А.А.

Анализ выполнения работ в 6 классе показал низкое качество знаний по русскому языку, математике, иностранному языку.

Таблица 38. Результаты промежуточной аттестации в 7 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
7	Русский язык (ВПР)	69	8	Сибатова И.И.
	Литература	100	69	Жарова Т.А.
	Иностранный язык	100	83	Чикурова И.А.
	Алгебра (ВПР по математике)	92	38,5	Новокрещенова Л.Г.
	Геометрия (по билетам)	100	31	Новокрещенова Л.Г.
	Информатика	77	15	Башков О.В.
	История	84	23	Коковихина Т.Б.
	Обществознание	77	23	Варданян Е.Н.
	География (ВПР)	100	15	Башков О.В.
	Физика (ВПР)	84	31	Башков О.В.
	Биология	84	54	Павлова Т.П.
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н.
	Музыка	100	84	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	Изобразительное искусство	100	100	Осинкина А.А.

Анализ выполнения работ в 7 классе показал низкое качество знаний и успешность обучения по русскому языку. Также следует обратить внимание на информатику и обществознание.

Таблица 39. Результаты промежуточной аттестации в 8 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
	Русский язык (ВПР)	67	33	Сибатова И.И.
8	Литература	67	33	Жарова Т.А.
	Иностранный язык	100	0	Чикурова И.А.
	Алгебра (ВПР по математике)	67	17	Новокрещенова Л.Г.
	Геометрия (по билетам)	100	50	Новокрещенова Л.Г.
	Информатика	100	83	Башков О.В.
	История	100	17	Коковихина Т.Б.
	Обществознание (ВПР)	83	67	Коковихина Т.Б.
	География	67	33	Башков О.В.
	Физика	100	50	Башков О.В.
	Биология (ВПР)	100	83	Павлова Т.П.
	Химия	83	33	Павлова Т.П.
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н
	ОБЖ	100	100	Варданян Е.Н
	Музыка	100	100	Башкова Е.Л.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.

Анализ выполнения работ в 8 классе показал низкие результаты по русскому языку, литературе, математике.

Промежуточная аттестация как допуск к ГИА в 9 классе была проведена с 3 апреля по 10 мая.

Таблица 40. Результаты промежуточной аттестации в 9 классе

Класс	Предмет	Успешность обучения	Качество знаний	Учитель
9	Русский язык	100	36	Сибатова И.И.
	Литература	100	50	Жарова Т.А.
	Иностранный язык	100	36	Чикурова И.А.
	Математика (алгебра)	100	43	Новокрещенова Л.Г.
	Вероятность и статистика	100	36	
	Геометрия	100	29	
	Информатика	100	93	Башков О.В.
	Обществознание	93	63	Коковихина Т.Б.
	История	86	21	Коковихина Т.Б.

9	Физика	100	43	Башков О.В.
	География	100	93	Башков О.В.
	Биология	93	43	Павлова Т.П.
	Химия	93	29	Павлова Т.П.
	Физкультура	100	100	Варданян Е.Н.
	Технология	100	100	Осинкина А.А.
	ОБЖ	86	71	Варданян Е.Н.

В период с 24 мая по 10 июля 2024 года выпускники 9 класса (14 человек) проходили государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования. Все выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) по двум обязательным предметам - математика, русский язык.

Качество образования по итогам года в 9 классе составило 20 %, т.е. на «4» и «5» обучается 3 выпускника.

Таблица 41. Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации за курс основной школы за 4 года

Учебный год	9 класс		Аттестат с отличием	% аттестатов с отличием от общего числа учащихся 9 класса
	Допущено	Аттестовано		
2017-2018	8	8	0	0
2018-2019	6	6	0	0
2020-2021	10	10	0	0
2021-2022	11	10	0	0
2022-2023	8	7	0	0
2023-2024	15	14	0	0

Результаты ОГЭ по математике – 93 % успешность и 43 % качество знаний (учитель Новокрещенова Л.Г.). Качество знаний по математике ниже результатов прошлого года (качество знаний – 50%).

Таблица 42. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний % качества знаний
2017-2018	8	3	2	3	0	4	62,5
2018-2019	6	0	2	4	0	3,3	33,3
2020-2021	10	1	3	6	0	3	40
2021-2022	11	1	6	4	0	4	63,63
2022-2023	6	1	2	3	0	3,67	50
2023-2024	14	1	5	7	1	3,43	43

Результаты ОГЭ по русскому языку: успешность – 92 %, качество знаний 43, средний балл – 3,36 (учитель Сибатова Ирина Ираевна).

*Таблица 43. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по русскому языку в форме ОГЭ*

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний % качества знаний
2017-2018	8	3	3	2	0	4,1	75
2018-2019	6	1	0	5	0	3,3	16,7
2020-2021	10	2	3	5	0	4	50
2021-2022	11	0	5	6	0	3	45,45
2022-2023	7	1	2	3	1	3,71	43
2023-2024	14	0	6	7	1	3,36	43

Также выпускники сдавали два предмета по выбору:

Биология – 10 выпускников

Информатика – 6 выпускников

География – 7 выпускника

Химия – 3 выпускников.

Результаты ОГЭ по выбору в таблицах 44-47.

*Таблица 44. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по биологии в форме ОГЭ*

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний % качества знаний
2016-2017	5	-	3	2	-	3,6	60
2017-2018	7	-	3	4	-	3,3	43
2018-2019	4	0	0	4	-	3	0
2021-2022	6	0	3	2	1	3	50
2022-2023	1	0	0	1	0	3	0
2023-2024	10	0	4	6	0	3,4	40

*Таблица 45. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по информатике в форме ОГЭ*

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний % качества знаний
2021-2022	6	0	4	2	0	4	67
2022-2023	6	0	3	3	0	3,5	50
2023-2024	6	1	0	4	1	3,17	17

*Таблица 46. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по географии в форме ОГЭ*

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний % качества знаний
2021-2022							
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	7	1	2	4	0	3,57	43

*Таблица 47. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по химии в форме ОГЭ*

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средний % качества знаний
2021-2022	5	1	2	2	0	4	60
2022-2023	5	1	3	1	0	4	80
2023-2024	3	0	3	0	0	4	100

Выпускники нашей школы также показали качество знаний по химии выше, чем в районе.

Таблица 48. Востребованность выпускников

Всего выпускников	Куда поступили	Количество человек
13	10 класс МБОУ Сигаевской СОШ Сарапульского района Удмуртской Республики	1
	Сарапульский филиал АПОУ УР «РМК МЗ УР» (Республиканский медицинский колледж)	1
	АПОУ УР «РМК МЗ УР» (Республиканский медицинский колледж)	1
	БПОУ «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса»	5
	БПОУ УР «Сарапульский многопрофильный колледж»	1
	АНПО «Международный Восточно-Европейский колледж»	1
	ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмурт-потребсоюза»	1
	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», группа Многопрофильного колледжа профессионального образования	1
	АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж»	1

V. Оценка кадрового состава

На 31 декабря 2024 года кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 15 человек, из них:

- воспитатели – 3 человека;
- учителя начальных классов – 3 человека;
- учителя-предметники – 9 человек (из них 1 совместитель);

а) по уровню образования:

Таблица 49. Уровень образования

Категории специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	
Учителя основной школы	8	1
Воспитатели	1	2

б) по стажу работы:

Таблица 50. Стаж работы педагогов

Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1	1	1	2	13

в) по квалификационным категориям:

Таблица 51. Квалификационные категории

С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	5	10

г) количество работников, имеющих отличия:

Таблица 52. Знаки отличия

Всего	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования и науки РФ (Грамота Министерства просвещения РФ)
5	1	2

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей основного звена;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о

перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на районном и республиканских уровнях. Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли – 9 педагогов
НАСТАВНИЧЕСТВО

В школе реализуются целевые модели наставничества в формате «педагог-педагог», «педагог-ученик», «ученик-ученик».

Большинство педагогов, участвующих в реализации целевой модели наставничества, работают первый год. Пары педагогов формировались в связи с компетентными потребностями каждого участника, что отразилось в следующих направлениях работы:

1. Классное руководство.
2. Специалист без опыта работы в данной должности или после длительного перерыва в педагогической деятельности – специалист с опытом работы.

В течение учебного года было запланировано проведение нескольких мероприятий для наставников и наставляемых. В ноябре 2024 г. был проведен педагогический совет «Педагогическое наставничество как инструмент повышения качества образования».

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году продолжилась работа Центра этнокультурного образования «Души моей частица», деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Деятельность данного Центра играет актуальную роль в этнокультурном компоненте обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведены все запланированные значимые мероприятия Центра:

Этнолагерь для учащихся школ района (осенние каникулы 2023 г.);

Фестиваль народных игр;

Недели родного языка (русский, удмуртский, марийский, татарский);

Встречи с Центрами марийской, удмуртской, татарской, русской культур,

Районный конкурс стихов на удмуртском языке «Чупрес кыл».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки: всего книг (экземпляров) **9667** /см. таблицу 52/. Из них: художественная литература - 1611, справочная литература - 129, методическая литература - 827, учебники - 3819. Электронных изданий - 102. Приобретено в течение учебного года 141 экземпляр.

Таблица 53. Библиотечный фонд

Наименование показателей	Состоит экземпляров на отчетную дату, экз.	в том числе приобретено (поступило) в течение 2024 года, экз.
Объем библиотечного фонда - всего, в том числе	9667	108
электронные издания	102	
аудиовизуальные издания	0	0
печатные издания	9565	141
из них		
методическая литература	827	0
учебники	3819	141
справочно-энциклопедические издания	129	0
художественная литература	1611	0

В библиотеке установлены 2 моноблока, компьютер, ноутбук, мультимедиапроектор, множительная техника (офисный центр), музыкальный центр, имеются электронные учебники по предметам школьной программы. Имеется читальный зал на 12 мест. Учебно-лабораторное оборудование: ноутбук, мультимедиапроектор, моноблоки используются для проведения уроков учителями-предметниками.

Неделя детской книги в библиотеке прошла весело и плодотворно: бенефис книги А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» (1-4 кл.), своя игра «Сказочник из Дании» (2,3 кл.), «Путешествие в страну Книгочиталию» (1-6 кл.)

Ежегодно читатели библиотеки участвуют во Всероссийской акции «Читаем о блокаде», «Узнай о войне из книг», участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Осенние чтения», «Мятежный гений вдохновения»

Читатели библиотеки принимали участие в районных **онлайн играх**: 1) районный сетевой проект «Сказки народов» (Диплом 1 и 2 степени)

Проведено 10 библиотечных уроков, также для учащихся 3, 4, 7 классов проводился кружок «Информационная культура».

Таблица 54. Деятельность библиотеки

Всего читателей (учеников в школе)	2023-2024
	99 (77)
Количество посещений (КП/КЧ)	1436 (библиотека - 953 Медиатека - 483) (14)
Количество книговыда (КВ/ОКЧ)	960 (9)
Библиотечные уроки	10

Книжные выставки	17
Массовые мероприятия	34

VII. Оценка материально-технической базы

В 2023 году в МБОУ Тарасовской ООШ появилось новое структурное подразделение - детский сад. Здание школы, введенное в эксплуатацию в 1971 году, имеет проектную наполняемость 104 человека. Общая площадь помещений 1709 м², в расчете на 1 ученика – 22 м², из них площадь учебная – 574 м², в расчете на 1 ученика – 7 м². Капитальный ремонт школы прошел в 2022 году. Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1982 году, имеет площадь 1764 м². В Детском саду работает одна группа. В данных зданиях имеются центральное газовое отопление, холодное водоснабжение, канализация.

Таблица 55. Общие сведения о материально-технической базе школы

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество	Количество посадочных мест в кабинете
1	Кабинет начальных классов	4	40
2	Кабинет информатики, физики	1	18
3	Кабинет химии, биологии	1	18
4	Кабинет английского языка	1	18
5	Кабинет технологии	1	18
6	Кабинет русского языка и литературы	1	18
7	Кабинет математики	1	16
8	Библиотека с читальным залом	1	12
9	Спортзал	1	20
10	Лаборантская	2	
11	Кабинет логопеда и психолога	1	8
12	Пресс-центр	1	12
13	Кабинет домоводства	1	8
14	Этнокультурный центр	1	30
15	Центр детских инициатив	1	12
16	Столовая	1	60
17	Учительская	1	10
18	Кабинет директора	1	8
19	Архив	1	

Все приобретенное новое оборудование в рамках капитального ремонта 2022 г. используется в образовательной деятельности в урочное и внеурочное время.

Все кабинеты школы оснащены согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор.

В настоящее время в школе имеется 38 новых ноутбуков и 17 старых персональных компьютеров, из которых в учебных целях используются 45 шт. Все школьные компьютеры подключены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Тип подключения к сети Интернет – модем. Также во всех кабинетах имеются мультимедиапроекторы, 5 офисных центра, 2 принтера, 2 цифровых фотокамеры, 4 интерактивные доски.

В школе открыт Центр образования естественнонаучной направленности «Точка Роста» -2 кабинета: кабинет физики и информатики, кабинет химии и биологии. В кабинете физики и информатики установлены интерактивная панель, 3Д- принтер, МФУ, 8 ноут-

буков, подключенных к Интернету и работающих в локальной сети. Также имеются 3 цифровые микро лаборатории по физике и набор по робототехнике. В кабинете химии и биологии имеются МФУ, электронная периодическая таблица, 4 цифровые лаборатории по биологии и 3 лаборатории по химии. Приобретен комплект по подготовке к ОГЭ по химии.

Спортзал площадью 144 кв. м. с раздевалками, в которых имеются душевая комната и туалет. Спортзал оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол).

В школе имеется пищеблок и столовая на 60 посадочных мест.

Общая площадь территории школы 23700 м², из них физкультурно-спортивная зона 2500 м², пришкольный участок 5000 м², где выращиваются овощи для школьной столовой. Имеется смородиновый и яблоневый сад, на территории школы разбиты цветники.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, внеурочной деятельности в школе созданы безопасные и комфортные условия для всех участников образовательной деятельности.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся. Бесплатные горячие обеды получают учащиеся 1-4 классов. Учащиеся 5-9 классов из малообеспеченных и многодетных семей, имеющие соответствующие документы, также питаются бесплатно.

Родительская плата составляет в среднем 70 рублей в день.

Режим питания:

- Обед для учащихся 1-5 классов – 10.50-11.10
- Обед для учащихся 6-9 классов – 11.50-12.10

Качество питания удовлетворительное.

Контрольно-пропускной режим в дневное время осуществляется через дежурство гардеробщика, в ночное время – через дежурство сторожа.

В целях противопожарной безопасности установлена АПС и молниезащита школы, имеется заземление. Здания школы оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, имеются ограждения. Организован пропускной режим, работают вахтеры (днем) и сторожа (ночью).

С учащимися проводятся классные часы, уроки ОБЖ по правильным действиям в условиях ЧС.

Не реже 1 раза в четверть проходят тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся школы при возникновении ЧС.

В школе обучается два ребенка-инвалида, один из которых обучается на дому по индивидуальному учебному плану с 1 сентября 2024 г.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и малообеспеченные, и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные.

Таблица 56. Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее количество семей	66	100
Полные семьи	57	89
Неполные семьи	9	11
Многодетные семьи	20	42
Малообеспеченные семьи	13	31
Опекаемые	1	1
Неблагополучные семьи (состоящие на учете - СОП)	1	2

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составляет 100%.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся, программ воспитания;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

На 2024 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- оценка качества образовательных результатов:
 - ✓ проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместитель директора по УВР);
 - ✓ анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (руководители МО, заместитель директора по ВР);
 - ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- оценка качества содержания образования:
 - ✓ анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (руководители МО);
 - ✓ посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместитель директора по УВР);
- оценка качества условий получения образования:
 - ✓ оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов (ППк);
 - ✓ соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- оценка качества ресурсов образовательного учреждения:

- ✓ анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФОП (библиотекарь);
 - ✓ анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
 - ✓ анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместитель директора по УВР);
- определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

Заключение

Анализ деятельности МБОУ Тарасовской ООШ позволил определить следующие положительные стороны:

- Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение муниципального задания в полном объеме:

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях;
- В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня;
- В школе активно ведется профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. О результатах работы свидетельствует 100% трудоустройство выпускников;

- Образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:

- Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;
- Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Таблица 57. Показатели на 31 декабря 2024 года

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности аттестованных обучающихся	человек (процент)	25 (36,8%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,36
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,43
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, кото-	человек	2 (13,3%)

	рые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 человек (97,4%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (36%)
1.19.1	– регионального уровня		7 (8%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	12 (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	11 (73,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагоги-	человек	3 (20%)

	ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	(процент)	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3 (100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (41%)
1.29.1	– с высшей	человек (процент)	1 (6,7%)
1.29.2	– первой	человек (процент)	5 (33,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		1 (6,7%)
1.30.2	– больше 30 лет		9 (60%)
1.31	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		0 (0%)
1.32	– от 55 лет		9 (60%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

2.4.1	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	– с медиатекой		нет
2.4.3	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.5	– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.6	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22 кв. м

