

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарасовская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сибатова И.И.

«30» августа 2024 г.

Приказ № 17



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Чимали

(1 год обучения, возраст учащихся 7-10 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Турдыкулова
Ирина Ринатовна

с. Тарасово, 2024 г

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная
- **Актуальность программы** – На современном этапе развития образования перед педагогическими коллективами стоит проблема воспитания молодого поколения в современных непростых условиях. Хорошим и актуальным разрешением является создание системы дошкольного с целью возрождения народной культуры воспитания обучающихся как преемников, носителей и продолжателей народных традиций. Это во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности.

На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность, язык каждого региона. Обращение к вековому опыту народа и его духовному наследию приобретает в наши дни огромное значение. Без изучения, сохранения и развития прошлого немыслимо само будущее.

Наряду с этим следует отметить, что в настоящее время одним из приоритетных направлений является этнокультурное. Обучение удмуртскому языку как неродному в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении неродного языка в данном возрасте. Так, отличительной особенностью программы является раннее обучение языку, которое играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. А так же, обучение ведётся только устно и в игровой форме. Введение новых слов происходит на занятиях с закреплением в повседневном общении, играх, так и в режимных моментах. В последние годы удмуртский язык стал появляться там, где его никогда не было: в наименованиях органов власти, учреждений, дорожных указателях. Чаше сегодня можно увидеть родной язык в оформлении магазинов, остановочных комплексов. В общественном транспорте введена практика приветствия на русском и удмуртском языках.

- **отличительные особенности программы** - широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка;
- **адресат программы** – программа «Чимали» предназначена для дошкольников (7-10 лет);
- **объем программы** – 36 часов;
- **формы организации образовательного процесса** – групповая, фронтальная, работа по подгруппам, экскурсии, поисковые исследования, соревнования, наблюдения, ролевые, сюжетные и ролевые игры;
- **срок освоения программы** – 1 год; □ **режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития у детей интереса к удмуртскому языку, культуре, традициям и обычаям удмуртского народа.

Достижение цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи: - обучение детей простым языковым конструкциям; - ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа. **Развивающие задачи:**

- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).

Воспитательные задачи:

Предметные:

- Обучить детей простым языковым конструкциям.
- Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
- Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
- Научить играть в удмуртские народные игры.

Личностные:

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;
- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни: воспитание чувства товарищества, дружбы;
- формирование нравственно-этических ценностей Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; □ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Вводной занятие. Давайте познакомимся <i>мон, тон, со, соос.</i> Ответы на вопросы <i>Кин та? Ма та? Кыззы тынад</i> <i>нимыд? Учимся здороваться с</i> <i>друзьями и взрослыми людьми.</i>	2	1	1	<i>Разыгрывание диалога</i> <i>Игра «Вопрос-ответ»</i> <i>Работа в группах</i> <i>Разыгрывание диалога</i>
2	Моя семья. <i>анай, атай, песянай, песятай, агай,</i> <i>анай.</i> Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье.	2	1	1	Беседа Разыгрывание диалога Составление рассказа о семье Разучивание стихотворений о семье
3	Игры <i>шудон, мунё, мусо, чебер.</i> Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках	4	1	3	Аукцион слов Работа в парах Составление рассказа об игрушке
4	В мире чисел <i>одиг, кык, куинь, нбыль, вить, куать,</i> <i>сизьым, тямыс, укмыс, дас.</i> Ответ на вопрос <i>Коня тыныд арес?</i> Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.	4	2	2	Беседа Игра «Угадай число» Создание альбома с числами Разучивание удмуртских считалок, дразнилок, песенок.
5	В мире красок. <i>Буел, лыз, возж, горд, чуж, тодьы, съод.</i> Ответ на вопрос <i>Кыче буёло та +</i> <i>суц?.</i> Разучивание стихов и песенок.	5	2	3	Игра «Собери радугу» Разучивание загадок, стихов, песен Создание стенгазеты
6	Домашние животные – наши друзья <i>Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьни,</i> <i>кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег,</i> <i>чож, курег, атас</i> Ответ на вопрос <i>Ма</i> <i>сие + суц? Ма каре + суц? Кыззы</i> <i>шуэ?</i>	4	2	2	Беседа Игра «Бабушкин двор» Разучивание стихов о домашних животных, игр
7	Овощи-фрукты <i>Картошка, кубиста, кешер, кушман,</i> <i>кияр, бакча, будэ.</i> Составление предложений. Загадки об овощах.	4	2	2	Разгадывание загадок об овощах Разучивание стихов об овощах и фруктах, игр
8	В гостях у зверей <i>Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель,</i> <i>нюлэс, гурт, кар</i> Ответ на вопрос	4	2	2	Игра «Аукцион слов» Рисование лесной полянки

	<i>Кытын улэ? Ма сие?</i> Разучивание потешек, небылиц о животных				Разучивание стихов, игр
9	В мире знаний <i>дышетись, дышетскись, дышетэ, лыдзиське, гожъяське, суредэ.</i> Ответы на вопросы <i>Дышетскись ма каре? Дышетись ма каре?</i> Повторение стихов, песен. Подготовка к концерту.	3	1	2	Беседа Составление рассказа о школе
9	Родной край <i>: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Выражения: Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия. Ответ на вопрос Кытын улыськод?</i> Обобщение, повторение. Чему научились за год. Урок-концерт.	4	2	2	Создание альбома «Моя родина» Разучивание стихов, песенок Повторение стихов, песен
Итого часов		36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

Ойдо тодматском.

Слова: *мон, тон, со, соос.* Ответы на вопросы *Кин та? Ма та? Кызъы тынад нимыд?* Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

Мынам семьяе.

Слова: *анай, атай, песянай, песятай, агай, апай.* Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье.

Ойдо шудом.

Слова: *шудон, мунё, мусо, чебер.* Составление рассказа «Мынам шудонэ». Разучивание стихотворений об игрушках

Лыдпусъёслэн дуннеязы.

Слова: *одиг, кык, куинь, нбыль, вить, куать, сизьым, тямыс, укмыс, дас.* Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?* Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

Буёл дуннеын.

Слова: *Буел, лыз, воз, горд, чуж, тодьы, съод.* Ответ на вопрос *Кыче буёло та + суц?* Разучивание стихов и песенок.

Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы.

Слова: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьни, кечни, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас* Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызъы шуэ?*

Сад – бакча емышъёс.

Слова: *Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, будэ.* Составление предложений. Загадки об овощах.

Пойшуръес дорын куноын

Слова: *Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар* Ответ на вопрос *Кытын улэ? Ма сие?* Разучивание потешек, небылиц о животных

Дышетскон дуннеын

Слова: дышетись, дышетскись, дышетэ, лыдзиське, гожъяське, суреда. Ответы на вопросы *Дышетскись ма каре? Дышетись ма каре?* Повторение стихов, песен. Подготовка к концерту.

Вордиськем шаер.

Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. **Выражения:** Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия. Ответ на вопрос *Кытын улиськод?*

Обобщение, повторение. Чему научились за год. Урок-концерт.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Проявление интереса к удмуртскому языку и культуре.
- Проявление уважительного отношения к людям разной национальности.
- Понимание удмуртской разговорной речи, связанной с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.)
- Использование в играх удмуртского фольклора (считалок, закличек, потешек и др.)
- Позитивное изменение в отношении родителей к приобщению детей к языку и культуре удмуртского народа в детском саду.

Метапредметные:

- смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- умение разговаривать на удмуртском языке;
- расширение своих знаний по предмету;
- расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств; □ стремление изучить удмуртский язык; □ умение работать с книгой, словарями.

Предметные:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета;
- восприятие на слух удмуртских слов;
- понимание удмуртского слова в его эстетической функции;
- умение вести диалог; употребление в речи этикетных слов;
- умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей, старших о чем-либо;
- умение дать характеристику персонажам учебника;
- умение слушать других;
- умение читать на удмуртском языке;
- разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.
- знать символику Удмуртской Республики;
- составление рассказа по рисункам;
- умение работать со справочной литературой;
- умение работать по плану

УТВЕРЖДАЮ _____ **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чимали»**

p
P

1	Год обучения / недели	
	1	01.09-05.09
	2	06.09-12.09
	3	13.09-19.09
	4	20.09-26.09
	5	27.09-03.10
	6	04.10-10.10
	7	11.10-17.10
	8	18.10-24.10
	9	25.10-31.10
	10	01.11-07.11
	11	08.11-14.11
	12	15.11-21.11
	13	22.11-28.11
	14	29.11-05.12
	15	06.12-12.12
	16	13.12-19.12
	17	20.12-26.12
	18	27.12-02.01
II	19	03.01-09.01
	20	10.01-16.01
	21	17.01-23.01
	22	24.01-30.01
	23	31.01-06.02
	24	07.02-13.02
	25	14.02-20.02
	26	21.02-27.02
	27	28.02-06.03
	28	07.03-13.03
	29	14.03-20.03
	30	21.03-27.03
	31	28.03-03.04
	32	04.04-10.04
	33	11.04-17.04
	34	18.04-24.04
	35	25.04-01.05
	36	02.05-08.05
	37	09.05-15.05
Р	38	16.05-22.05
В	39	23.05-29.05
II	40	30.05-05.06
II	41	06.06-12.06
II	42	13.06-19.06
II	43	20.06-26.06
II	44	27.06-03.07
II	45	04.07-10.07
II	46	11.07-17.07
II	47	18.07-24.07
II	48	25.07-31.07
II	49	01.08-07.08
II	50	08.08-14.08
II	51	15.08-21.08
II	52	22.08-28.08
II		29.08-31.08

Обозначения

Аудиторные занятия

Резерв учебного времени

Промежуточная аттестация

Каникулы

11

a

2

Календарный план воспитательной работы

Номер	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
<i>Модуль «Воспитываем и познаем».</i>			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, личностно – значимой деятельности 2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся 3. Организовывать профориентационную работу с учащимися
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	

6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года

8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года	
<i>Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции».</i>			
1	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, осень!»	Октябрь	1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения. 2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их
2	Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики, Сарапульского района «Овеянные славою флаг наш и герб» среди учащихся образовательных организаций	октябрь 2024	
3	Районный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	До 20.11	
4	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Символ года 2024»	Декабрь	
5	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Сказка в дом приходит»	Декабрь	
6	Районный этап Республиканской выставкиконкурса декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса» (среди обучающихся творческих коллективов	январь	

	образовательных организаций в Удмуртской Республике)		воспитательный потенциал. 3. Организовывать профориентационную работу с учащимися
7	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	
	Республиканские мероприятия		
1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь, 2024	
2	Республиканская выставка-конкурс декоративноприкладного искусства « Рукотворные чудеса » (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	февраль	
<i>Модуль: Воспитываем вместе</i>			
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное
2	Индивидуальные консультации	По запросу	
3	Семейный праздник «Маму любят все на свете»	Ноябрь	
4	Праздничная программа «Девятый день большого	Май	
	мая»		решение проблем личностного развития детей.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы потребуется помещение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы предполагает наличие помещения, в котором будет хорошее освещение, рабочие места должны быть укомплектованы столами и стульями, принтером, также должен быть выход в сеть - интернет. У каждого ребенка – тетрадь, ручка. Температурный режим в кабинете должен поддерживаться в норме.

Педагог, который может реализовать программу кружка, должен уметь хорошо пользоваться техническими средствами обучения. Педагог должен владеть удмуртским языком. Должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей, организовывать активную деятельность учащихся, включать в разнообразные виды деятельности, использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Требование к квалификации – высшее педагогическое образование, наличие курсов, разрешающих преподавать удмуртский язык.

Материально-техническое обеспечение объединения:

- 1) классная доска
- 2) магнитная доска;

- 3)ноутбук;
- 4)проектор;
- 5)интерактивная доска; 6) выход в Интернет

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Будет использоваться: творческая работа учащихся (проекты), конкурс стихов и песен на удмуртском языке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс стихов и песен, инсценирование сказки.

Форма изучения и показатели развития устной речи устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью дошкольников на занятиях и вне их в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

Оценка внешней характеристики устной речи Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная; 4) артикуляция чистая; 5) громкость нормативная.

- *высокий уровень* – в норме 5 показателей;
- *выше среднего* – в норме 4 показателя;
- *средний уровень* – в норме 2–3 показателя;
- *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания; 2) развернутость характеристики объекта.

- *высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- *выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связанных мыслей;
- *средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- *низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;

- **методы обучения** – словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой, проектный и др.
- **формы организации образовательного процесса** – групповая;
- **формы организации учебного занятия** – беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер – класс, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, экскурсия;

-**педагогические технологии** – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности

- **алгоритм учебного занятия** (теория, практика)

Вводная часть: ознакомление с темой занятия

Основная часть: теоретические знания, практические игры и упражнения, работа в тетрадях;

Заключительная часть: закрепление темы, повторение, рефлексия.

- **дидактические материалы** – раздаточные материалы, задания, упражнения, настольные игры и т.п.

Контрольно-измерительный материал

Итоговый тест

1.Сколько букв в удмуртском алфавите? _____ букв Пропиши буквы, которых нет в русском алфавите.

2.Напиши

4 слова, которые начинаются на букву **н**.

3.Продолжи слова.

Ан....., су....., ды....., ат....., пу....., ку..... .

4.Переведи на русский язык.

Мынам нимы Женья. _____ Мыным
тямыс арес. _____

5.Найди пару.

чуж	синий
горд	жёлтый
лыз	зелёный
вож	красный

6.Напиши словами

1-	6-	
2-	7-	
3-	8-	
4-	9- 5-	10-

7.Переведи на русский язык и запиши числа.

Дас - _____ куинь - _____ куать - _____ Кык
- _____ тямыс - _____ одиг - _____

8.Дополни предложения.

Мон Удмурт Элькунын _____ .

Мон аслэсьтым шаерме _____ .