

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарасовская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Сибатова И.И.

«30» августа 2024 г.

Приказ № 17



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Чимали

(1 год обучения, возраст учащихся 11-13 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Турдыкулова
Ирина Ринатовна

с. Тарасово, 2024 г

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная
- **актуальность программы** – На современном этапе развития образования перед педагогическими коллективами стоит проблема воспитания молодого поколения в современных непростых условиях. Хорошим и актуальным разрешением является создание системы дошкольного с целью возрождения народной культуры воспитания обучающихся как преемников, носителей и продолжателей народных традиций. Это во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности.

На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность, язык каждого региона. Обращение к вековому опыту народа и его духовному наследию приобретает в наши дни огромное значение. Без изучения, сохранения и развития прошлого немислимо само будущее.

Наряду с этим следует отметить, что в настоящее время одним из приоритетных направлений является этнокультурное. Обучение удмуртскому языку как неродному в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении неродного языка в данном возрасте. Так, отличительной особенностью программы является раннее обучение языку, которое играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. А так же, обучение ведётся только устно и в игровой форме. Введение новых слов происходит на занятиях с закреплением в повседневном общении, играх, так и в режимных моментах. В последние годы удмуртский язык стал появляться там, где его никогда не было: в наименованиях органов власти, учреждений, дорожных указателях. Чаще сегодня можно увидеть родной язык в оформлении магазинов, остановочных комплексов. В общественном транспорте введена практика приветствия на русском и удмуртском языках.

- **отличительные особенности программы** - широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка;
- **адресат программы** – программа «Чимали» предназначена для дошкольников (11-13 лет);
- **объем программы** – 36 часов;
- **формы организации образовательного процесса** – групповая, фронтальная, работа по подгруппам, экскурсии, поисковые исследования, соревнования, наблюдения, ролевые, сюжетные и ролевые игры;
- **срок освоения программы** – 1 год; □ **режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития у детей интереса к удмуртскому языку, культуре, традициям и обычаям удмуртского народа.

Достижение цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи: - обучение детей простым языковым конструкциям; - ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа.

Развивающие задачи:

- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).

Воспитательные задачи:

Предметные:

- Обучить детей простым языковым конструкциям.
- Обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
- Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
- Научить играть в удмуртские народные игры.

Личностные:

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;
- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни: воспитание чувства товарищества, дружбы;
- формирование нравственно-этических ценностей Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; □ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводной занятие. Давайте познакомимся Учимся здороваться с друзьями. Кто это? Что это? Давайте познакомимся. Учимся называть имена.	2	1	1	<i>Беседа, контроль учителя, диалог с учителем, работа парами, говорение</i>
2	Моя семья. Мои мама и папа. Бабушка и дедушка.. Мои сестры и братья. Урок закрепления по теме «Моя семья».	2	1	1	Беседа, контроль учителя, демонстрация проекта, говорение
3	Игры Мои игрушки Удмуртские народные игры Удмуртские считалки	4	1	3	Работа парами, группами
4	В мире чисел В гостях у чисел.. Сколько тебе лет? Учимся складывать числа. Проект «Перчатка»	5	2	3	Беседа, диалог, работа парами, тест
5	В мире красок. Радуга цветов. Природа в цветах Разучивание стихотворений.	5	2	3	Беседы, демонстрация рисования, письмо
6	Домашние животные – наши друзья Во дворе. Домашние животные. В гостях у домашних птиц. Проект «Во дворе».	5	2	3	Беседа, практ., контроль учителя, демонстрация проекта
7	Овощи-фрукты Наш огород. Что растет на огороде. Я помогаю бабушке	4	2	2	Ответы на вопросы, беседы, говорение
8	В гостях у зверей В лесу. Кто что делает?. «Колобок».	4	2	2	кресворд

9	Родной край Кто где живет? Города Удмуртской Республики В Ижевске. Родной край. Проект «Ижевск – столица УР»	2	1	1	Беседа, работа по атласу Удмуртии; проект
10	В мире знаний Я ученик Удмуртский алфавит. Закрепление по теме «В мире знаний»	2	1	1	Письмо, говoreние, тест
11	Обобщение Итоговый тест	1	1		Тест
Итого часов		36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Введение.

Теоретическая часть : Ознакомление с планом работы на год. Беседа «Кто какие слова знает на удмуртском языке».

Раздел 2. Давайте познакомимся. (Ойдо тодматском).

2.1 Учимся здороваться с друзьями.

Теоретическая часть: Слова: зечбуресь, тау, пырыны луоз-а, зеч луэ. Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

2.2. Кто это? Что Это?

Теоретическая часть: Слова: *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы: *Кин та? Ма та?*

Практическая часть: Учимся задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса.

2.3. Давайте познакомимся.

Теоретическая часть: Слова: *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы: *Кызы тынад нимыд?*

Практическая часть: Учимся задавать вопросы, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса.

2.4. Учимся называть имена.

Теоретическая часть: Ответы на вопросы: *Кызы тынад нимыд?*

Практическая часть: Слова: *мынам нимы, тынад нимыд, солэн нимыз*. Работа парами.

Раздел 3. Моя семья (Мынам семьяе).

Теоретическая часть: Знакомство со словами: *анай, атай, агай, апай*.

Практическая часть: Составление небольших предложений с изученными словами.

Разучивание стихотворений о семье.

3.2. Бабушка и дедушка..

Теоретическая часть: Знакомство со словами: *песянай, песятай, агай, апай*.

Практическая часть: Составление небольших предложений с изученными словами.

Разучивание стихотворений о семье.

3.3. Мои сестры и братья.

Теоретическая часть: Знакомство со словами: *агай, апай*.

Практическая часть: Составление небольших предложений с изученными словами.

3.4. Урок закрепления по теме «Моя семья».

Теоретическая часть: Составление небольших текстов о семье.

3.5. Проект «Моя семья»

Практическая часть: Составление родственного древа «Моя семья»

Раздел 4. Игры. (Ойдо шудом).

4.1. Мои игрушки

Теоретическая часть: Слова: *шудон, мунё, мусо, чебер*. Составление небольшого устного рассказа «Мынам шудонэ».

Практическая часть: Разучивание стихотворений об игрушках.

4.2. Удмуртские народные игры

Теоретическая часть: Слова: *шудон, берган, бызьылон, кутон*. Практическая

часть: Разучивание игры «Лапти», разучивание потешек

Раздел 5. В мире чисел. (Лыдпусьёслэн дуннеязы).

5.1. В гостях у чисел.

Теоретическая часть: Слова: *одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямьс, укмыс, дас*.

Ответ на вопрос *Коня тыныд арес?*

Практическая часть: Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

5.2. Сколько тебе лет?

Теоретическая часть: Ответ на вопрос: *Коня тыныд арес?*

Практическая часть: Тест по числам.

5.3. Учимся складывать числа

Теоретическая часть: Слова: *ватсан, куштон, лыдпус*.

Практическая часть: Письмо с проговариванием. Составление небольших предложений.

5.4. Проект «Перчатка»

Теоретическая часть: Слова: *ки, чиньы*.

Практическая часть: Заучивание потешек, чтение небольших текстов, составление словосочетаний.

Раздел 6. В мире красок (Буёл дуннеын).

6.1. Радуга цветов.

Теоретическая часть: Слова: *Буел, лыз, воз, горд, чуж, тодьы, съод*. Ответ на вопрос *Кыче буёло та + суц?*

Практическая часть: Разучивание стихов и песенок. Рисование радуги. 6.2.

Природа в цветах

Теоретическая часть: Слова: *сяська, куар, инбам, нюлэс*

Практическая часть: Рисование любимых животных; рисование природы.

6.3. Разучивание стихотворений.

Теоретическая часть: Слова: *кылбур,*

Практическая часть: Разучивание, небольших выражений, стихотворений о природе

Раздел 7. Домашние животные – наши друзья. (Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы).

7.1. Во дворе.

Теоретическая часть: Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы. зазег, чож, курег, атас. Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызьы шуэ?*

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов.

7.2. Домашние животные.

Теоретическая часть: Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы.

Ответ на вопрос *Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызьы шуэ?*

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов.

7.3. В гостях у домашних птиц.

Теоретическая часть: Слова: зазег, чож, курег, атас.

Практическая часть: Составление небольших предложений, небольших рассказов 7.4.

Проект «Во дворе».

Практическая часть: Составление макетов двора, разучивание стихов.

Раздел 8. Овощи-фрукты. (Сад – бакча емышъес).

8.1. Наш огород.

Теоретическая часть: Слова: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, убо вылын, будэ.

Практическая часть: Составление предложений. Загадки об овощах.

8.2. Что растёт на огороде.

Теоретическая часть: Слова: будэ, ческыт, мерттоно.

Практическая часть: По сказке «Репка» поставить пьесу. Составление предложений 8.3. Я помогаю бабушке.

Теоретическая часть: Слова: ву кисьтасько, ческыт, юрттисько, ужасько. Практическая

часть: Работа парами, чтение небольших выражений, их переводы.

Раздел 9. В гостях у зверей. (Пойшуръес дорын куноын) 9.1.

В лесу.

Теоретическая часть: Слова: Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар. Ответ на вопрос *Кытын улэ? Ма сие?*

Практическая часть: Разучивание потешек, небылиц о животных 9.2.

Кто что делает?.

Теоретическая часть: Слова: бызьылэ, пегзе, нюлэскын улэ.

Практическая часть: Составление небольших рассказов, отгадывание загадок.

9.3. «Колобок».

Теоретическая часть: Слова: бызьылэ, пегзе, нюлэскын улэ.

Практическая часть: Составление небольших рассказов, постановка пьесы по сказке «Колобок»

Раздел 10. Родной край. (Вордиськем шаер).

10.1 Кто где живет?

Теоретическая часть: Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Выражения: *Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия.* Ответ на вопрос *Кытын улыськод?*

Практическая часть: Составление небольших предложений о республике.

10.2. Города Удмуртской Республики

Теоретическая часть: Слова: элькун, кар, гурт. улыны.

Практическая часть: Работа по атласу Удмуртии.

10.3. В Ижевске.

Теоретическая часть: Слова Ижкар, ульча, паськыт,

Практическая часть: Составление небольших рассказов про Ижевск.

10.5. Проект «Ижевск – столица УР»

Практическая часть: Составление проекта в электронном виде.

Раздел 12. В мире знани. (Дышетскон дуннеын)

11.1. Я ученик.

Теоретическая часть: Слова: *дышетись, дышеткись, дышетэ, лыдзиське, гожъяське, суреда.*

Практическая часть: Ответы на вопросы *Дышеткись ма каре.* Чтение небольших текстов

11.2. Удмуртский алфавит

Теоретическая часть: удмуртский алфавит,

Практическая часть: Применение глаголов в устной разговорной речи. Перевод удмуртских слов и словосочетаний на русский язык. Игра «В кругу слов-глаголов».

11.3 Закрепление по теме «В мире знаний»

Теоретическая часть: ответы на вопросы небольшими предложениями. Практическая часть: письменная работа.

Раздел 13.Обобщение, повторение. Чему научились за год. Практическая часть: выполнение теста.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Проявление интереса к удмуртскому языку и культуре.
- Проявление уважительного отношения к людям разной национальности.
- Понимание удмуртской разговорной речи, связанной с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.)
- Использование в играх удмуртского фольклора (считалок, закличек, потешек и др)
- Позитивное изменение в отношении родителей к приобщению детей к языку и культуре удмуртского народа в детском саду.

Метапредметные:

- смысловое чтение; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- умение разговаривать на удмуртском языке;
- расширение своих знаний по предмету;
- расширение познавательных, эмоциональных, волевых качеств; □ стремление изучить удмуртский язык; □ умение работать с книгой, словарями.

Предметные:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета;
- восприятие на слух удмуртских слов;
- понимание удмуртского слова в его эстетической функции;
- умение вести диалог; употребление в речи этикетных слов;
- умение высказать свое мнение о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей, старших о чем-либо;
- умение дать характеристику персонажам учебника;
- умение слушать других;
- умение читать на удмуртском языке;
- разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.
- знать символику Удмуртской Республики;
- составление рассказа по рисункам;
- умение работать со справочной литературой;
- умение работать по плану.

Календарный план воспитательной работы

Номер	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
<i>Модуль «Воспитываем и познаем».</i>			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	<p>1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, лично – значимой деятельности</p> <p>2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся</p> <p>3. Организовывать профориентационную работу с учащимися</p>
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	

6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года

8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	В течение года
---	---	----------------

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции».

1	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, осень!»	Октябрь	1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения. 2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях,
2	Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации, Удмуртской Республики, Сарапульского района «Овеянные славою флаг наш и герб» среди учащихся образовательных организаций	октябрь 2024	
3	Районный этап конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	До 20.11	
4	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Символ года 2024»	Декабрь	
5	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Сказка в дом приходит»	Декабрь	

6	Районный этап Республиканской выставки конкурса декоративно-прикладного искусства « Рукотворные чудеса » (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	январь	фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал. 3. Организовывать профориентационную работу с учащимися
7	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	
	Республиканские мероприятия		
1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь, 2024	
2	Республиканская выставка-конкурс декоративноприкладного искусства « Рукотворные чудеса » (среди обучающихся творческих коллективов образовательных организаций в Удмуртской Республике)	февраль	
<i>Модуль: Воспитываем вместе</i>			
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное
2	Индивидуальные консультации	По запросу	
3	Семейный праздник «Маму любят все на свете»	Ноябрь	
4	Праздничная программа «Девятый день большого	Май	
	мая»		решение проблем личностного развития детей.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы потребуется помещение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы предполагает наличие помещения, в котором будет хорошее освещение, рабочие места должны быть укомплектованы столами и стульями, принтером, также должен быть выход в сеть - интернет. У каждого ребенка – тетрадь, ручка. Температурный режим в кабинете должен поддерживаться в норме.

Педагог, который может реализовать программу кружка, должен уметь хорошо пользоваться техническими средствами обучения. Педагог должен владеть удмуртским языком. Должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей, организовывать активную деятельность учащихся, включать в разнообразные виды деятельности, использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Требование к квалификации – высшее педагогическое образование, наличие курсов, разрешающих преподавать удмуртский язык.

Материально-техническое обеспечение объединения:

- 1) классная доска
- 2) магнитная доска;
- 3) ноутбук;
- 4) проектор;
- 5) интерактивная доска; 6) выход в Интернет

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Будет использоваться: творческая работа учащихся (проекты), конкурс стихов и песен на удмуртском языке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс стихов и песен, инсценирование сказки.

Форма изучения и показатели развития устной речи устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью дошкольников на занятиях и вне их в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

Оценка внешней характеристики устной речи Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная; 4) артикуляция чистая; 5) громкость нормативная.

- *высокий уровень* – в норме 5 показателей;
- *выше среднего* – в норме 4 показателя;
- *средний уровень* – в норме 2–3 показателя;
- *низкий уровень* – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания; 2) развернутость характеристики объекта.

- *высокий уровень* – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- *выше среднего* – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде мало связанных мыслей;
- *средний уровень* – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- *низкий уровень* – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объёму стихи, песенки удмуртских авторов, а так же произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *особенности организации учебного процесса* – очно;
- *методы обучения* – словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой, проектный и др.
- *формы организации образовательного процесса* – групповая;
- *формы организации учебного занятия* – беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер – класс, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, экскурсия;

- *педагогические технологии* – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности

- *алгоритм учебного занятия* (теория, практика)

Вводная часть: ознакомление с темой занятия

Основная часть: теоретические знания, практические игры и упражнения, работа в тетрадях;

Заключительная часть: закрепление темы, повторение, рефлексия.

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, задания, упражнения, настольные игры и т.п.

Контрольно-измерительный материал

Итоговый тест

1. Сколько букв в удмуртском алфавите? _____ букв Пропиши буквы, которых нет в русском алфавите.

2. Напиши

4 слова, которые начинаются на букву **н**.

3. Продолжи слова.

Ан....., су....., ды....., ат....., пу....., ку.....

4. Переведи на русский язык.

Мынам нимы Женья. _____ Мыным

тямыс арес. _____ 5. Найди пару.

чуж	синий
горд	жёлтый
лыз	зелёный
вож	красный

6. Напиши словами

1- 6-

2- 7-

3- 8-

4- 9- 5- 10-

7.Переведи на русский язык и запиши числа.

Дас - _____ куинь - _____ куать - _____ Кык
- _____ тямьс - _____ одиг - _____

8..Дополни предложения.

Мон Удмурт Элькунын _____ .

Мон аслэсьтым шаерме _____ .