

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
МБОУ Тарасовская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор Сидорова И. И.
Приказ № 100Ш « » августа 2022 г.

Принято на заседании
Педсовета № 1
от « 31 » августа 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Чудеса науки и природы»

(1 год обучения, возраст учащихся 9-10 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Батаргина Ольга
Валентиновна, педагог
дополнительного образования

Тарасово, 2022

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их

взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;
- работать в группе;
- овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- ***адресат программы*** - дети 9-10 лет,
- ***объём программы*** – 34 часа;
- ***режим занятий*** – 1 час 1 раз в неделю.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

цель - формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности кружка «**Чудеса науки и природы**» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 3-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Уровень	Специфика целеполагания
стартовый	<p>Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.</p> <p>Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), интеллектуальными играми.</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)</p>

Достижение каждой цели ведется посредством решения трех групп задач (личностных, метапредметных и предметных).

- **задачи** - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения,

воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», «опрос», «анкета».

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования;
- проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога;
- работать в группе;
- овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования.

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 2. Ориентирование на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; 3. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
Метапредметные	<p>Формирование умений планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p>В сотрудничестве с учителем, ученик получит возможность научиться ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>

	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Предметные	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; - отбирать необходимые знания из большого объёма информации; - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; - высказывать содержательно свою мысль, идею; - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; - свободно владеть операционными способами усвоения знаний; - переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1 Введение. Проектная деятельность и ее задачи (3 ч)					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	1	1			
1.2.	Тема 1.2. Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.	1	1			
И т.д.	Тема 1.3. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д.	1	1			
2.	Раздел 2 Строение и свойство вещества (7 ч)					
2.1.	Тема 2.1. Тела и вещества.	1	1		Игровая викторина на определение тел и веществ.	

2.2.	Тема 2.2. Свойства твердых тел, жидкостей и газов.	1		1	Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем).	
2.3	Тема 2.3. Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность.	1	1		Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности.	
2.4	Тема 2.4 Вещества и смеси	1	1		Эксперименты по разделению смесей веществ.	
2.5	Тема 2.5 Молекулы. Атомы. Элементы.	1		1	Изготовление моделей атомов и молекул	
2.6	Тема 2.6 Движение частиц вещества.	1	1		Эксперименты по диффузии веществ.	
2.7	Тема 2.7 Разнообразие веществ.	1		1	Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».	
3	Раздел 3 Физические и химические явления (2 ч)					
3.1	Тема 3.1 Физические явления.	1	1		Просмотр 1 части развивающего мультфильма. Обсуждение	
3.2	Тема 3.2 Химические явления. Горение, окисление, дыхание.	1	1		Просмотр 2 части развивающего мультфильма. <u>«Занимательная химия»</u> Обсуждение	Работа в парах
4	Раздел 4 Вода и воздух (7ч)					
4.1	Тема 4.1 Воздух и его свойства.	1	1		Эксперименты «Воздух занимает пространство»	
4.2	Тема 4.2 Вес воздуха и атмосферное давление.	1	1		Эксперименты, доказывающие, что воздух имеет вес.	
4.3	Тема 4.3 Изменение давления воздуха с высотой.	1		1	Измерение давления воздуха с помощью барометра.	Решение задач.
4.4	Тема 4.4 Погода	1	1		«Народные	

	и ее предсказание.				приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе».	
4.5	Тема 4.5 Помощь птицам в зимнее время.	1		1	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	
4.6	Тема 4.6 Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды.	1	1		Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры.	
4.7	Тема 4.7 Вода – растворитель.	1	1		Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.	
5	Раздел 5 Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (15 ч)					
5.1	Тема 5.1 Организмы и условия их жизни.	1	1		Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов.	
5.2	Тема 5.2 Посев семян цветов и овощных культур.	1	1		Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки».	
5.3	Тема 5.3 Выращивание рассады цветов и овощных культур.	1		1	Практическая работа. Уход за рассадой цветов и овощных культур.	
5.4	Тема 5.4 Увеличительные приборы.	1	1		Клеточное строение организмов. Клетка. Использование увеличительных приборов.	

5.5	Тема 5.5 Изучение микроорганизмов.	1	1		Практическая работа по использованию увеличительных приборов. Зарисовка микрообъектов.	
5.6	Тема 5.6 Изучение микроорганизмов.	1	1		Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений.	
5.7	Тема 5.7 Изучение микроорганизмов.	1		1	Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений.	
5.8	Тема 5.8 Где живут организмы.	1	1		Почва и растения.	
5.9	Тема 5.9 Почва и ее свойства.	1	1		Эрозия почв, ее виды. Охрана почв.	
5.10	Тема 5.10 Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	1		1	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	
5.11	Тема 5.11 Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка	1		1	Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов.	

5.12	Тема 5.12 Игра «Экологические факторы».	1	1		Игра «Экологические факторы».	
5.13	Тема 5.13 Защита проектов.	1	1		«Изготовление гербария. Правила и рекомендации».	
5.14	Тема 5.14 Защита проектов.	1	1		Представление результатов работы.	
5.15	Тема 5.15 Защита проектов.	1		1	Проектный продукт как логическое завершение проектной работы.	Защита проектов
Итого часов		34	24	10		

1.3.2. Содержание программы внеурочной деятельности по курсу «Чудеса науки и природы»

Тематическое планирование

3-4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Количество часов по учебному плану
		теория	практика	
1	Введение. Проектная деятельность и ее задачи	3	-	3
2	Строение и свойство вещества	4	3	7
3	Физические и химические явления	2	-	2
4	Вода и воздух	5	2	7
5	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы.	10	5	15
	Всего	24	10	34

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Уровни результатов	Формулировка результатов
Личностные	У школьника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Школьник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с

	<p>использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия;
Предметные	<p><i>После изучения данного курса по реализации основной цели учащиеся должны знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что изучают предметы физики, химии, биологии и экологии? 2) Свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д., обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ. 3) Историю развития химии, физики, биологии и экологии. 4) Основные этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева. 5) Влияние человека на природу. 6) признаки химических и физических явлений. 7) круговорот веществ в воздухе, в воде и земной коре.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.2) Отличать физические явления от химических.3) Работать с простейшим химическим оборудованием.4) Планировать и проводить простейшие эксперименты.5) Описывать явления.
--	--

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Составная часть образовательной программы, определяющая:
- даты начала и окончания учебных периодов \ этапов,
 - количество учебных недель или
 - количество учебных дней,
 - продолжительность каникул.
- (см. документ «шаблон календарного учебного графика»).

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очно, очно – заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- **методы обучения** (словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети – инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- **формы организации учебного занятия** – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, ярмарка;
- **педагогические технологии** (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно - модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития

критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология – дебаты и др.

- *алгоритм учебного занятия* (краткое описание структуры занятия и его этапов)

- *дидактические материалы* (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.)

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Учебные пособия, сборники упражнений контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, обязательно указывается литература по психологии, педагогике, методическая литература, наглядный материал: альбомы, атласы, таблицы, карты.

Для учащихся

Основной

Учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов.

Дополнительный

Справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), а также другие виды учебно-методических материалов и пособий.